



## Beat the microbead! week 3: acties

Aan het einde van de vorige lessen kwam je samen met de leerlingen tot een of meerdere ideeën om zo weinig mogelijk plastic te gebruiken en/of weg te gooien. Tijd om de proef op de som te nemen. De leerlingen bereiden de actie praktisch voor en voeren ze uit.

Hieronder geven we je enkele concrete tips voor acties die je aanvullend kan uitvoeren. Om de actie op punt te stellen of om je te laten inspireren, verder helpen ... kunnen de leerlingen feedback uitwisselen met een andere klas in de school of elders, bv. met behulp van een skypegesprek. Op die manier breid je de actie uit tot buiten de klasmuren. Tijdens het gesprek met de andere klas kun je de werkvorm *Feedback volgens de regels* (© Djapo) toepassen. Op die manier inspireren jullie elkaar én versterk je elkaars ideeën. Tot slot blik je aan de hand van een digitale tool Socrative terug op het hele project.

### 1. Suggesties voor acties

- Experimenteer met alternatieve verpakkingen van andere materialen voor bv. tussendoortjes,
- Werk samen met een actiegroep of leerlingenraad een sensibiliseringsactie uit op school.
- Werk een 'plastic-o-nee-meter' uit en toon aan ouders, leerlingen, team ... hoeveel plastic afval je bespaart tijdens Mei Plasticvrij.
- Organiseer een 'koekenbak' of deel recepten met de leerlingen voor tussendoortjes zodat je geen verpakking nodig hebt .
- Pimp plastic bekertjes en drinkbussen.
- Bedenk een rap, lied over plastic ... of organiseer een 'speaker's corner' op de speelplaats.
- Post een nieuwsbrief met tips en beelden voor de ouders op de schoolblog.
- ...

### 2. Aan de slag!

- Welke actie voer je uit?
- Wat wil je met deze actie bereiken?



- Welk materiaal heb je nodig?
- Hoeveel tijd heb je nodig om je actie voor te bereiden en/of uit te voeren?
- Vanaf wanneer starten we? Maak een planning.
- Wie van het schoolteam/directie moeten we informeren over de actie?
- Wie doet wat? Verdeel de taken.
- Is er tijd voor een try-out of test?

### 3. Let's talk

Je kan het gesprek met een andere klasgroep aangaan voor, tijdens of na de actie. Bepaal zelf duidelijk welke input je uit het gesprek wil halen. We geven je enkele suggesties om het gesprek in te vullen. Tijdens het gesprek kan je elkaar immers informeren, inspireren en feedback geven. Bereid het gesprek voor zodat het een inhoudelijke meerwaarde biedt voor het project. Laat de leerlingen vragen voorbereiden die ze willen stellen aan de andere klas.

We reiken je hieronder de werkvorm *Feedback volgens de regels* (© Djapo) als kapstok aan, om een gesprek met andere scholen te voeren.

Stel de hoeden voor aan je klas alvorens je begint te skypen.

- De gele hoed vertelt de positieve kanten van een idee.
- De zwarte hoed vertelt wat minder goed is aan een idee.
- De groene hoed doet suggesties om een idee te verbeteren.
- Je kan deze werkvorm eventueel al eens inoefenen door feedback te geven op jullie eigen idee.
- Leg het materiaal klaar om elkaars ideeën te beoordelen voor je gesprek: hoeden, een schets of samenvatting van je actie, pen en papier om de feedback van de andere school te noteren bij je actie.
- Verdeel de taken voor het gesprek:
  - o Twee leerlingen zijn **woordvoerder** van de actie. Ze vertellen en tonen de acties.
  - o Twee leerlingen zijn **verslaggever**. Ze tekenen en schrijven de feedback van de andere school bij de eigen actie.
  - o Optie: maak groepjes leerlingen die afwisselend feedback geven op de acties van de andere klas.  
Bv. groep 1 geeft positieve feedback, groep 2 geeft feedback op de zwakke punten.



- o Duid leerlingen aan die specifieke vragen over het andere project willen stellen.
- Je kan tijdens het gesprek ook vertellen over:
  - o hoe je tot de actie gekomen bent;
  - o of er al in het verleden acties zijn gebeurd;
  - o resultaten die je al geboekt hebt;
  - o wat mogelijke drempels zijn om de actie uit te voeren;
  - o ...
- Laat de leerlingen zelf een aantal vragen voorbereiden en zichtbaar noteren, bv. op bord of flappen. Vergelijk de vragen en duid de gemeenschappelijke vragen aan. Stem bv. klassikaal voor vijf vragen die je zeker wil stellen.

## 4. Reflectie

Blik terug en vooruit na het project. Wat hebben de leerlingen geleerd? Hoe hebben ze geleerd? Wat betekende dit voor hen? Wat willen ze hiermee in de toekomst doen?

Voor de reflectie gebruiken we de **digitale tool Socrative**.

- Je kan een gratis account aanmaken op [www.socrative.com](http://www.socrative.com).
- Je importeert de Reflectie-quiz via deze link: <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/39442903>.
- Je geeft je 'room' een bepaalde naam.
- Je maakt voor je leerlingen ook een account aan en je laat je leerlingen inloggen in de 'room' die je net hebt gecreëerd.
- Zelf klik je op 'launch'. Daar klik je de quiz 'Reflectievragen Mei Plasticvrij' aan. Daarna krijg je de optie om te klikken op 'Instant Feedback', 'Open Navigation' of 'Teacher Paced'. De beste optie voor deze quiz is 'Open Navigation'. Zo kunnen de leerlingen elk op hun eigen tempo de quiz invullen. Als er bijvoorbeeld maar een paar tablets of computers beschikbaar zijn, kunnen de leerlingen om de beurt in de loop van de dag de quiz oplossen. Je kan de vooruitgang van de quiz mee volgen in je 'room'. Achteraf kan je een 'report' of uitdraai krijgen, die je kan gebruiken tijdens het klasgesprek waarbij je dieper op de gestelde vragen ingaat.

Het is belangrijk dat je na een vraag naar een verantwoording vraagt bij de leerlingen, best tijdens een klasgesprek. De quiz van Socrative is slechts een eerste prikkel om over hun eigen functioneren tijdens dit project na te denken. Hierover nadenken wordt pas zinvol als je er een verantwoording aan koppelt.



Heb je niet meteen computers of tablets ter beschikking? Dan kan je reflectievragen natuurlijk ook beamen, afprinten of op een andere manier verwerken tot de intro van een klasgesprek.

**Materiaal:**

- computers/tablets/smartphones

**1. Door het project Mei Plasticvrij leerde ik nieuwe oorzaken en gevolgen van plastic afval die ik nog niet kende.**

- A Akkoord
- B Niet akkoord

Verantwoording:

- Wat wist je al? Wat heb je bijgeleerd?
- Wat heeft jou verrast?

**2. Wat hielp jou het best om een actie voor Mei Plasticvrij te bedenken?**

- A Oorzaken en gevolgen van plastic afval onderzoeken
- B Ideeën bedenken (opdrachten in week 2)
- C Mijn mening over andere ideeën geven
- D Ideeën uitwisselen met andere leerlingen (bv. via Skype)

Verantwoording:

- Op welke manier hielp jou dit om ideeën te bedenken?
- Welke opdracht, oefening gaf jou inspiratie om een actie te bedenken? Waarom?

**3. Wat vond je het moeilijkste aan het Mei Plasticvrij project?**

- A Oorzaken en gevolgen van plastic afval onderzoeken
- B Ideeën voor acties bedenken
- C Mijn mening over andere ideeën geven
- D Actie uitvoeren

Verantwoording:

- Wat maakt .... moeilijk?
- Hoe kunnen we ervoor zorgen dat dat eenvoudiger of gemakkelijker voor je wordt?

**4. Ben je van plan om de uitgevoerde actie(s) voor Mei Plasticvrij ook na het project te blijven uitvoeren?**

- A Ja zeker



- B Ik twijfel
- C Nee

Verantwoording:

- Waarom wil je deze actie blijven toepassen of uitvoeren?
- Wat kan een drempel zijn om de acties uit te voeren?
- Wat kan helpen om de acties vol te houden?
- Zou je deze actie ook als tip aan anderen geven? Aan wie?

## 5. Vakoverschrijdende eindtermen

Leren leren

6. De leerlingen herkennen strategieën om problemen op te lossen en evalueren ze. (tweede graad)

Context 4: Omgeving en duurzame ontwikkeling

1. De leerlingen participeren aan milieubeleid en -zorg op school.
5. De leerlingen tonen interesse en uiten hun appreciatie voor de natuur, het landschap en het cultureel erfgoed.

Stam

2. De leerlingen kunnen originele ideeën en oplossingen ontwikkelen en uitvoeren.
3. De leerlingen ondernemen zelf stappen om vernieuwingen te realiseren.
12. Denken: de leerlingen zijn bekwaam om alternatieven af te wegen en een bewuste keuze te maken.
20. De leerlingen nemen verantwoordelijkheid op voor het eigen handelen, in relaties met anderen en in de samenleving.
27. De leerlingen dragen zorg voor de toekomst van zichzelf en de ander.