



grondstoffen, 1<sup>ste</sup>, 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> graad

## Bye Bye Plastic Soep!

### Les 3: Acties

---

#### **Doelstellingen**

- Kinderen voeren een of meerdere acties uit om plastic (afval) te vermijden of te verminderen.
- Kinderen gaan kritisch om met ideeën door opbouwende feedback te geven en ontvangen over acties m.b.t. het gebruik van plastic.

#### **Materiaal**

- computers/tablets/smartphones
- 3 hoeden of geel, zwart, groen of 3 knuffels die een positieve, negatieve, verbeterblik voorstellen
- 1 witbordje en uitwissbare stift per kind (opdracht 4 reflectie) of 4 kladblaadjes met letters A, B, C en D per kind
- werkblad *Feedback volgens de regels* (optioneel)

#### **Voor je begint**

- Verdeel de klas in kleine groepjes.
- Optioneel: print het werkblad *Feedback volgens de regels* af. (opdracht 3)



## 1 Acties: suggesties

- Experimenteer met alternatieve verpakkingen van andere materialen voor bijv. tussendoortjes, Moederdag, Vaderdag, communie...
- Werk samen met een actiegroep of kinderraad een sensibiliseringsactie uit op school.
- Werk een 'plastic-o-nee-meter' uit en toon aan ouders, kinderen, team... hoeveel plastic afval je bespaart tijdens het project.
- Organiseer een 'koekenbak' of bedenk samen recepten voor tussendoortjes zodat je geen verpakking nodig hebt .
- Pimp plastic bekertjes en drinkbussen.
- Bedenk een rap, lied over plastic... of organiseer een 'speaker's corner' op de speelplaats.
- Post een nieuwsbrief met tips en beelden voor de ouders op de klas- of schoolblog.
- ....

## 2 Aan de slag

Stel een actieplan op aan de hand van volgende richtvragen.

- Welke actie voer je uit?
- Wat wil je met deze actie bereiken?
- Welk materiaal heb je nodig?
- Hoeveel tijd heb je nodig om je actie voor te bereiden en/of uit te voeren?
- Vanaf wanneer starten we? Maak een planning.
- Wie van het schoolteam/directie moeten we informeren over de actie?
- Wie doet wat? Verdeel de taken.
- Is er tijd voor een try-out of test?

## 3 Let's skype

Je kan skype voor, tijdens of na de actie. Bepaal zelf duidelijk welke input je uit het skypegesprek wil halen. We geven je enkele suggesties om het gesprek in te vullen. Tijdens het gesprek kan je elkaar immers informeren, inspireren en feedback geven. Bereid het gesprek voor zodat het een inhoudelijke meerwaarde biedt voor het project. Laat de kinderen vragen voorbereiden die ze willen stellen aan de andere klas.

We reiken je hieronder de werkvorm *Feedback volgens de regels* (© Djapo) als kapstok aan, om een gesprek met andere scholen te voeren.



- Laat de kinderen een aantal vragen voorbereiden en zichtbaar noteren, bijv. op bord of flappen. Vergelijk de vragen: duid de gemeenschappelijke vragen aan. Stem bijv. klassikaal voor vijf vragen die je zeker wil stellen.
- Leg het materiaal klaar om de ideeën van de andere klas/school te beoordelen: hoeden (of knuffels).
- Leg een schets of samenvatting van je actie, pen en papier om de feedback van de andere school te noteren bij je actie.
- Verdeel de taken voor het skypegesprek:
  - o 2 kinderen zijn woordvoerder van de actie: ze vertellen en tonen de acties.
  - o 2 kinderen zijn verslaggever: ze tekenen en schrijven de feedback van de andere school bij de eigen actie.
  - o Optie: maak groepjes kinderen die afwisselend feedback geven op de acties van de andere klas. Bijv. groep 1 geeft positieve feedback, groep 2 geeft feedback op de zwakke punten.
  - o Duid ook kinderen aan die specifieke vragen over het andere project willen stellen.
  
- Je kan tijdens het gesprek ook vertellen over:
  - o hoe je tot de actie gekomen bent
  - o of er al in het verleden acties zijn gebeurd
  - o resultaten die je al geboekt hebt
  - o wat mogelijke drempels zijn om de actie uit te voeren
  - o ...

#### 4 Reflectie

Blik terug en vooruit na het project. Wat hebben de kinderen geleerd? Hoe hebben ze geleerd? Wat betekende dit voor hen? Wat willen ze hiermee in de toekomst doen?

Geef elk kind een witbordje en stift. Noteer of projecteer de vragen aan bord. De kinderen tonen de letter van hun keuze. Peil na elke vraag naar de verantwoording van hun keuze.

**1 Door dit project leerde ik nieuwe oorzaken en gevolgen van plastic afval die ik nog niet wist.**

A Akkoord - B Niet akkoord

Verantwoording

- Wat wist je al? Wat heb je bijgeleerd?
- Wat heeft jou verrast?



## 2 Wat hielp jou het best om een actie te bedenken?

A Oorzaken en gevolgen van plastic afval onderzoeken - B Ideeën bedenken (verwijs naar de opdrachten in week 2) – C Mijn mening over andere ideeën geven – D Ideeën uitwisselen met andere kinderen (via Skype bv.)

Verantwoording

- Op welke manier hielp jou dit om ideeën te bedenken?
- Welke opdracht, oefening gaf jou inspiratie om een actie te bedenken? Waarom?

## 3 Wat vond je het moeilijkste aan het project?

A Oorzaken en gevolgen van plastic afval onderzoeken - B Ideeën voor acties bedenken – C Mijn mening over andere ideeën geven – D Actie uitvoeren

Verantwoording

- Wat maakt .... moeilijk? Hoe kunnen we ervoor zorgen dat dit eenvoudiger of makkelijker voor je wordt?

## 4 Ben je van plan om de uitgevoerde actie(s) ook na het project te blijven uitvoeren?

A Ja zeker - B Ik twijfel - C Nee

Verantwoording

- Waarom wil je deze actie blijven toepassen of uitvoeren?
- Wat kan een drempel zijn om de acties uit te voeren?
- Wat kan helpen om de acties vol te houden?
- Zou je deze actie ook als tip aan anderen geven? Aan wie?